# Beskrivelse af CT-aktiviteten

Her følger en overordnet beskrivelse af CT-aktiviteten.

|  |  |
| --- | --- |
| Navn | Frode Peulicke |
| Gymnasium | Gefion |
| Det hold CT-aktiviteten er afprøvet på (inklusive antal elever og eventuel studieretning) | 1tMA. Biotek, 31 elever |
| Det faglige emne | Væksttyper, dvs. lineær, eksponentiel, potens- og logaritmisk vækst |
| En kort beskrivelse af den kontekst forløbet indgår i. Står forløbet helt selv, eller indgår den i et større forløb? Hvad er der i givet fald gået forud, og hvad skal der ske fremadrettet? | Eleverne kender lineær vækst. De er blevet introduceret til eksponentiel vækst og eventuelt potensvækst.CT-programmet introducerer nu konceptet absolut og relativ vækstMed programmet bliver det nu klart, hvordan sammenhængen er mellem absolut og relativ vækst på den ene side og grafernes udseende og vækstens type på den anden side. |
| CT-aktivitetens længde (antal lektioner og lektionernes længde) | ½ modul (cirka 45 minutter) |

## Materialer

|  |  |
| --- | --- |
| Hvilke materialer der er anvendt (NetLogo-filer, arbejdsark, noter, læselektier i lærebøger, eksterne links, lærervideoguides, osv.). | Væksttyper trin 1.nlogoVæksttyper trin 2.nlogoVæksttyper – arbejdsark.docxTil læreren.docx |

## Aktivitetens sværhedsgrad

I kurset introducerede vi en model for sværhedsgraden af en CT-aktiviteten, hvor selve det modellerede stofs sværhedsgrad er på den lodrette akse, og i hvor høj grad eleverne skal arbejde med kode er på den vandrette akse. Elevernes arbejde i denne aktivitet er indtegnet.

**Hvad** eleverne arbejder med

(repræsentationen af fænomenet)

Simpel

**Hvordan** eleverne

arbejder

”Interface”

”Code”

Kompleks

|  |  |
| --- | --- |
| En kort beskrivelse af elevernes vej fra start til slut (skulle eleverne eksempelvis først ind og programmere en smule før modellen blev mere kompleks?) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Forslag til forbedringer/varianter/udvidelser af aktiviteten | Det er oplagt at vende tilbage til programmet, når der arbejdes med banekurver på A-niveau |